

教科に生かせる博物館展示資料一覧

ー北九州スタンダードカリキュラム対応ー

小学校理科【第4学年】

月	学習内容	展示場所	教材活用例と博物館展示資料
4	<p>1 季節と生物 (1) [1]</p> <p>春の始まり</p> <p>(1) 春の生物のようす ①</p> <p>(2) 身近な動物 ④</p> <p>(3) 身近な植物 ②</p> <p>※ 予備時間 ①</p>	自然発見館	<ul style="list-style-type: none"> ・ ジオラマの北九州に生息している植物や動物の観察を行う。その後、自分たちの学校の近くで春・夏・秋・冬に見つけることのできる植物や動物について話し合い、継続観察する動機づけを行う。 ・ 学校で見つけた動物、植物の名前などを博物館で調べる。 <p>【北九州の川と池】</p> <p>ため池ジオラマ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 植物 (マコモ、ヨシ、ヒシ、ガガブタ) ・ 鳥類 (カイツブリ、カルガモ、アオサギ、カワセミ) ・ 両生類、爬虫類 (ウシガエル) ・ 魚類 (コイ、フナ、モツゴ、ニッポンバラタナゴ) ・ 昆虫 (キイトトンボ、ベッコウトンボ他) ・ その他 (アメリカザリガニ等) <p>川ジオラマ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 植物 (ヨシ) ・ 鳥類 (コサギ、カルガモ、バン、カワセミ) ・ 瀬の魚類 (オイカワ、カワムツ、カワヨシノボリ、その他) ・ 淵の魚類 (オヤニラミ、ドンコ、その他) <p>【北九州の林】</p> <p>林ジオラマ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 植物 (タブ、コジイ、低木類、草本類、その他) ・ 哺乳類 (タヌキ、イノシシ、テン、その他) ・ 鳥類 (アオゲラ、キビタキ、ヒヨドリ、オオルリ、その他) ・ 爬虫類、両生類 (ニホンマムシ、シマヘビ、その他) ・ 昆虫類 (カブトムシ、クワガタムシ、その他) ・ 生物の活動痕跡 (足跡、糞) <p>里山の動物</p>

- ・里山の鳥類
(アオバト、ハイタカ、キジバト、その他)
- ・里山の哺乳類
(タヌキ、アカネズミ、テン、その他)

九州の天然林
(スダジイ、アカガシ、ウラジログシ、
イスノキ、その他)

九州の二次林
タネの旅行 (タネとルーペのセット)
林の観察

- ・哺乳類の調査法
(受信機、アンテナ、発信機、その他)
- ・昆虫の採集
(捕虫網、採集日記、三角カン、その他)
- ・昆虫標本の作成法 (昆虫標本と展翅板)

【北九州の草原】

草原ジオラマ

- ・植物 (コオニユリ、ノヒメユリ、
キキョウ、その他)
- ・昆虫 (トノサマバッタ、その他)
- ・鳥類 (ホオジロ、ヒバリ、ウグイス、
ホトトギス、その他)
- ・哺乳類 (ノウサギ、アナグマ、キツネ、
その他)

ヒトと草原との関わり

- ・絶滅に瀕するチョウ
(オオウラギンヒョウモン標本)

草原の動植物

- ・鳥類 (アオジ、ホトトギス、
ベニマシコ、その他)
- ・植物 (ムラサキセンブリ、
タカサゴソウ、その他)
- ・哺乳類 (アナグマ、イノシシ、
キツネ、ウサギ)

草原の観察

【有害生物】

- ・爬虫類 (ニホンマムシ、ヤマカガシ)
- ・昆虫 (スズメバチ類、
アオバアリガタハネカクシ、その他)
- ・植物 (ヤマハゼ、キョウチクトウ)

		生命の 多様性館	<p>【外来種】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・哺乳類（ヌートリア、マンダース） ・その他 <p>【動物界】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昆虫（モルフォ蝶コレクション、その他） ・魚類（カワヤツメ、 シーラカンス、その他） ・両生類（オオサンショウウオ、 ヤマアカガエル、その他） ・爬虫類（アオウミガメ、 グリーンイグアナ、その他） ・鳥類（マガン、オオハクチョウ、 ナベヅル、その他） ・哺乳類（オオヤマネコ、 エゾヒグマ、その他） <p>【植物界】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・裸子植物（ヤクタネゴヨウ、アカマツ、 モミ、その他） ・被子植物（アサノハカエデ、 メグスリノキ、その他）
	1 天気と気温 [7] (1) 天気と気温 ① (2) 気温の変化と天気の関係 ⑤ (3) 学んだことを生かそう ①		
5	2 季節と生物 (2) 春 [7] (1) 1年間の観察 ② (2) 生物の春のようす ① (3) 春の植物のようす ④		
	3 電池のはたらき [8] (1) かん電池のはたらき ③ (2) かん電池のつなぎ方 ③ (3) おもちゃづくり ① (4) まとめ ①		
6	4 とじこめた空気や水 [5] (1) とじこめた空気 ③ (2) とじこめた水 ① (3) おもちゃづくり ① (4) まとめ ①		
7	○ 季節と生き物 (3) 夏 [5] (1) 夏の動物のようす ① (2) 夏の植物のようす ④	自然発見館	<ul style="list-style-type: none"> ・ ジオラマの北九州に生息しているたくさんの植物や動物の観察を行う。その後、自分たちの学校の近くで夏に見つけることのできる

			<p>植物や動物について話し合い、学校に戻った後に調べようとする意欲を喚起する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校で見つけた動物、植物の名前などを博物館で調べる。 <p>博物館展示資料は「1 季節と生物（1）」を参照</p>
	<p>○ 星や月（1） [3]</p> <p>星の明るさや色</p> <p>(1) 星の明るさや色 ③</p> <p>※ 予備時数 ①</p>		
9	<p>○ 季節と生物（4） [2]</p> <p>夏の終わり</p> <p>(1) 夏の終わりの動物や植物 ②</p>	自然発見館	<ul style="list-style-type: none"> ジオラマの北九州に生息しているたくさんの植物や動物の観察を行う。その後、自分たちの学校の近くで夏の終わりを見つけることのできる植物や動物について話し合い、学校に戻った後に調べようとする意欲を喚起する。 学校で見つけた動物、植物の名前などを博物館で調べる。 <p>博物館展示資料は「1 季節と生物（1）」を参照</p>
10	<p>5 雨水のゆくえ [10]</p> <p>(1) 流れる水のゆくえ ②</p> <p>(2) 土のつぶの大きさと水のしみこみ</p> <p>(3) 空気中に出ていく水 ⑤</p> <p>(4) まとめ ①</p>		
	<p>6 星や月（2） [8]</p> <p>月や星の位置の変化</p> <p>(1) 月の位置の変化 ⑤</p> <p>(2) 星の位置の変化 ③</p>		
11	<p>7 わたしたちの体と運動 [6]</p> <p>(1) うでのほねのつくり ②</p> <p>(2) うでが動くしくみ ②</p> <p>(3) 体全体のほねと筋肉</p> <p>(4) 身近な動物のほねと筋肉のつくり</p> <p>(5) まとめ</p> <p>※ 予備時数 ①</p>		
	<p>○ 季節と生物（5）秋 [4]</p> <p>(1) 秋の動物のようす ①</p> <p>(2) 秋の植物のようす ③</p>	自然発見館	<ul style="list-style-type: none"> ジオラマの北九州に生息しているたくさんの植物や動物の観察を行う。その後、自分たちの学校の近くで秋に見つけることのできる植物や動物について話し合い、学校に戻った後に調べようとする意欲を喚起する。 学校で見つけた動物、植物の名前などを博物館で調べる。

			博物館展示資料は「1季節と生物(1)」を参照
1 2	8 ものの温度と体積 [7] (1) 空気の温度と体積 ② (2) 水の温度と体積 ② (3) 金属の温度と体積 ② ※ 予備時間 ①		
	○ 星や月(3) [3] 冬の星 (1) 冬の星 ② ※ 予備時数 ①		
1	9 季節と生き物(6) 冬 [6] (1) 冬の動物のようす ① (2) 冬の植物の様子 ② (3) 1年間をふりかえって ③	自然発見館	<ul style="list-style-type: none"> ジオラマの北九州に生息している様々な植物や動物の観察を行う。その後、自分たちの学校の近くで冬に見つけることのできる植物や動物について話し合い、学校に戻った後に調べようとする意欲を喚起する。 学校で見つけた動物、植物の名前などを博物館で調べる。 <p>博物館展示資料は1季節と生物(1)を参照</p>
2	10 もののあたたまり方 [8] (1) 金ぞくのあたたまり方 ③ (2) 水や空気のあたたまり方 ④ (3) まとめ ①		
3	11 すがたをかえる水 [8] (1) 熱したときの水のようす ⑤ (2) 冷やしたときの水のようす ① (3) 温度と水のすがた ② ※ 予備時間 ①		
	○ 季節と生き物 [7] 春のおとずれ (1) 春の訪れの生物のようす ①	自然発見館	<ul style="list-style-type: none"> ジオラマの北九州に生息しているたくさんの植物や動物の観察を行う。その後、観察した植物、動物を見ることのできる季節に分けるなどの学習を行い、季節と生き物のまとめを行う。 <p>博物館展示資料は1季節と生物(1)を参照</p>